

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУГАЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
САЯНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Принята  
на педагогическом совете:  
Протокол №2  
от 17.12.2020г

Утверждена  
приказом директора  
МКОУ Тугачинской СОШ  
Приказ №63-О от 18.12.2020г

**Программа повышения качества образования**

**МКОУ Тугачинской СОШ**

**на 2020-2024 гг.**

(внесены изменения в 2022 году, 2023 году)

## **Актуальность программы.**

### **Вызовы к системе образования со стороны государства, общества, бизнеса**

Концепция модернизации российского образования, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов. Одним из эффективных инструментов повышения качества образования и выравнивания образовательных результатов в школах на сегодняшний день является разработка и реализация программ перехода школ в эффективный режим функционирования.

Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею.

### **Правовые основания разработки Программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивающий право на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека
2. Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г. (с изменениями от 09.11.2022 года)
3. Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы;
4. Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, на 2020-2024 годы.

### **Социально-экономическое окружение образовательного учреждения**

МКОУ Тугачинская СОШ расположена на территории Тугачинской сельской администрации. Учредителем является администрация Саянского района. Расстояние от поселения до районного центра составляет 36 км. Рядом с поселением нет других населенных пунктов, автомагистралей, поэтому общение школьников с «внешним миром» несколько ограниченное, что накладывает отпечаток на личностные качества жителей поселения и их детей – присутствует некоторая «закрытость» в поведении, боязнь нового. В поселке действуют несколько организаций: школа, дом-интернат специального назначения, дом культуры, сельская библиотека, ООО «Ермак»,

профилирующееся на заготовке и переработке леса, почта, поселковая администрация, магазины. В поселке проживает около 500 человек. На конец 2020 года в школе обучалось 36 учащихся. Число детей дошкольного возраста, проживающих на территории - 18 человек. Количество семей, дети которых обучаются в школе – 24. Из них, многодетные семьи - 4, полных семей – 14. Дети из семей со средним уровнем дохода – 3, с низким уровнем дохода – 33. Количество родителей – 37, из них имеют высшее образование – 1, среднее профессиональное образование – 8, начальное профессиональное образование – 3, имеют общее среднее образование – 10, имеют основное общее образование или не имеют вообще -14. Семьи, находящиеся в социально опасном положении – 2, дети, состоящие на учете в ПДН, КДН –2.

Социальная характеристика семей, дети из которых обучаются в ОО, особенности территориального расположения поселения и менталитет местных жителей вынуждает говорить о негативных факторах, влияющих на процесс образования, развития и воспитания в ОО:

- территориальная отдаленность школы, удаленность от культурных, экономически развитых, социально обустроенных центров региона;
- низкий образовательный и культурный уровень семей;
- сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);
- дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе недостаточное количество компьютерной техники;
- дефицит педагогических кадров и как следствие высокая нагрузка на педагога;
- малая численность обучающихся и как следствие высокая нагрузка на ученика;
- недостаточно сформированные практики школьного управления.

Перечисленные факторы оказывают прямое воздействие на особенности образовательного и воспитательного процесса в ОО.

### **Описание ситуации в школе**

Учитывая социальную характеристику обучающихся и их родителей, дефицит педагогических кадров, малочисленность обучающихся, МКОУ Тугачинскую СОШ легко отнести к числу школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов. Данные федерального, регионального, муниципального и школьного мониторингов свидетельствуют об этом.

Так в 2021 году МКОУ Тугачинская СОШ попала в число школ с низкими образовательными результатами (далее ШНОР). В 2022 году, благодаря эффективно организованной работе с участниками образовательных отношений, школа вышла из числа ШНОР. Но по результатам идентификации, проведенной в ноябре 2023 года на основе анализа результатов оценочных процедур ФГБУ «Федеральный институт

оценки качества образования» и МКУ «Управление образования администрации Саянского района», школа вновь вошла в перечень школ с низкими образовательными результатами по одному из маркеров, а именно: в течение двух лет не менее 30% обучающихся от общего числа не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией ОГЭ по математике.

### **Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов**

Идентификация проводится в конце каждого календарного года с учетом результатов анализа оценочных процедур для обучающихся ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». В перечень школ с низкими результатами включаются общеобразовательные организации, удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под "низкими результатами" понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку "2" (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

На уровне муниципалитета в анализе учитываются также результаты краевых диагностических работ за три предыдущих года: КДР4ЧГ, КДР6ЧГ, КДР8ЕНГ, ресурсные дефициты школ, влияющих на снижение образовательных результатов (отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров).

По следующим критериям и показателям:

№ п/п	критерии	показатели
1	«Результаты ОГЭ»	- низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ОГЭ по русскому языку за три года

		- низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ОГЭ по математике за три года
2	«Результаты ЕГЭ»	- низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ЕГЭ по русскому языку за три года - низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ЕГЭ по математике за три года
3	«Результаты ВПР по русскому языку с 4 по 8 класс»	- низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ВПР по русскому языку с 4 по 8 класс за три года
4	«Результаты ВПР по математике с 4 по 8 класс»	- низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ВПР по математике с 4 по 8 класс за три года
5	«Результаты Читательской грамотности»	- отсутствие положительной динамики результатов по читательской грамотности 4 класс - отсутствие положительной динамики результатов по читательской грамотности 6 класс
6	«Результаты по ЕНГ»	- отсутствие положительной динамики результатов по естественнонаучной грамотности 8 класс
7	Ресурсные дефициты школ, влияющих на снижение образовательных результатов	- отсутствие устойчивого доступа в интернет - отсутствие достаточного количества компьютерной техники - дефицит педагогических кадров

В ходе идентификации учитываются результаты промежуточных мониторингов реализации МППКО, которые проходят в соответствии с приказом МКУ «Управление образования администрации Саянского района».

### Результаты обучения за три года, согласно критериям, указанным выше

#### Результаты ЕГЭ (средний балл по ОО в %)/ количество участников

предмет	2021 год	2022 год	2023 год
русский язык	78/2	53/2	70/1
Математика- профильный уровень	50/2	52/1	-
Математика – базовый уровень	-	4/1	5/1

Выводы: Результаты ЕГЭ по русскому языку высокого уровня (за исключением результатов 2022г – достаточный уровень). Результаты ЕГЭ по математике стабильно достаточного уровня.

### Результаты ОГЭ (средний балл по ОО)/ количество участников

предмет	2021 год	2022 год	2023 год
русский язык	20/3	21/7	23/2
математика	10,67/3 (2 участника не преодолели минимальный порог с первого раза)	11,5/7 (4 участника не преодолели минимальный порог с первого раза)	12,5/2 (1 участник не преодолел минимальный порог с первого раза)

Выводы: Результаты ОГЭ по русскому языку низкого уровня, но наблюдается незначительная положительная динамика и все участники с первого раза преодолевают минимальный порог. Результаты ОГЭ по математике низкого уровня, наблюдается незначительная положительная динамика, но ежегодно есть участники, не преодолевшие минимальный порог: в 2021 году – 66%, в 2022 году – 57%, в 2023 году – 50%.

### Результаты всероссийских проверочных работ (средний % выполнения ВПР)

Класс	Предмет	2021 год	2022 год	2023 год
4	Русский язык	69	Нет класса	44
4	Математика	68	Нет класса	55
4	Окружающий мир	80	Нет класса	53
5	Русский язык	76	76	Нет класса
5	Математика	59	51	Нет класса
5	История	50	41	Нет класса
5	Биология	43	45	Нет класса
6	Русский язык	63	45	64
6	Математика	29	46	51
6	Биология	38	-	-
6	Обществознание	50	36	47
6	География	-	-	63

7	Русский язык	58	70	51
7	Математика	52	42	38
7	Обществознание	71	-	51
7	Физика	35	-	41
7	Английский язык	56	53	
7	История	34	37	-
7	География	57	43	
7	Биология	51	-	-
8	Русский язык	51	64	66
8	Математика	30	29	32
8	Химия	33	54	-
8	Обществознание	68	-	-
8	История	-	63	-
8	География	-	-	55
8	Физика	-	-	37

**Вывод:** Результаты всероссийских проверочных работ по школе за три последних года указывают на стабильный средний уровень достижения планируемых результатов по учебным предметам. Средний процент выполнения работ обучающимися колеблется от 35% до 75%. Результаты ВПР подтверждаются ежегодно на ОГЭ по русскому языку и предметам по выбору. Но ежегодно низкий результат показывают обучающиеся 8 класса по математике, причем снижение показателей начинается уже с 7 класса. Таким образом, напрашивается вывод: чем старше становятся учащиеся, тем хуже результаты по математике они показывают.

**Результаты краевых диагностических работ по читательской грамотности (среднее значение по классу в %)**

Класс	2021год	2022 год	2023 год
4	54	Нет класса	45,65
6	56	57,40	Нет класса

Вывод: Результаты краевых диагностических работ по читательской грамотности за три последних года стабильно среднего уровня.

**Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности (среднее значение по классу в %) 7 класс**

2021 год		2022 год		2023 год	
Среднее значение по классу(%)	Среднее значение по региону(%)	Среднее значение по классу(%)	Среднее значение по региону(%)	Среднее значение по классу(%)	Среднее значение по региону(%)
38,46	37,42	38,00	23,72	29,35	20,36

**Выводы:** Результаты краевых диагностических работ по математической грамотности за 2021 и 2022 годы стабильно среднего уровня, в 2023 году наблюдается снижение показателя на уровень ниже 30%.

**Результаты краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности (среднее значение по классу в %)**

**8 класс**

2021 год		2022 год		2023 год	
Среднее значение по классу(%)	Среднее значение по региону(%)	Среднее значение по классу(%)	Среднее значение по региону(%)	Среднее значение по классу(%)	Среднее значение по региону(%)
34,29	28,65	51,92	42,89	37,50	34,71

**Выводы:** Результаты краевых диагностических работ по естественно-научной грамотности за три последних года стабильно выше краевого уровня.

Общий вывод: МКОУ Тугачинская СОШ обеспечивает достаточный уровень качества обучения по направлениям:

- Результаты ЕГЭ
- Результаты ОГЭ по русскому языку
- Результаты ВПР по всем предметам, кроме математики
- Результаты КДР по читательской грамотности
- Результаты КДР по естественно-научной грамотности

и показывает низкие образовательные результаты по математике (ОГЭ, ВПР).



## **Причины затруднений в области повышения качества образования, проблемы, связанные с профессиональной деятельностью педагогических работников:**

В ОО работает всего 10 учителей, включая администрацию ОО. Управленческая команда состоит из директора ОО, заместителя директора по УВР и педагога-организатора, выполняющего обязанности заместителя директора по воспитательной работе. К решению методических вопросов привлекаются члены методического совета, состоящего из 3 педагогов: учитель начальных классов высшей квалификационной категории, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории и учитель математики первой квалификационной категории.

Сложность методической работы в ОО заключается в том, что один учитель работает по несколько направлений (предметов) и поэтому затруднен обмен опытом работы на предметном содержании.

В школе создано и функционирует единое школьное методическое объединение учителей, включающее в себя педагогов разных учебных дисциплин, которое может рассматривать общие методические вопросы, но не может углубляться в предмет.

Дефицит общения на предметном содержании восполняется за счет районных методических объединений, регионального методического актива, стажерских площадок, организуемых на базе Агинской СОШ №2.

Большая нагрузка учителей по причине дефицита педагогических кадров не позволяет организовать в полной мере взаимодействие между педагогами.

Что касается преподавания математики в ОО, то в школе работает один учитель математики на уровне основного и среднего образования, количество часов математики с 5 по 11 класс более 30. В течение последних трех лет часы математики в 5-6 классах вел учитель начальных классов, что не позволяло выстроить непрерывность процесса обучения у одного учителя-специалиста. По этой же причине затруднено введение спецкурсов, курсов внеурочной деятельности по математике.

### **Цель программы:**

Повышение качества образовательных результатов обучающихся через организацию методического сопровождения педагогов и систему управленческих действий в ОО.

### **Задачи программы:**

1. Максимально использовать возможности ресурсов в ОО
2. Совершенствовать организацию образовательного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом
3. Совершенствовать систему методического сопровождения педагогических работников
4. Обеспечивать построение системы профилактики рисков снижения образовательных результатов, в том числе по математике, с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования.

5. Совершенствовать систему управленческих действий администрации ОО на основе внутришкольного мониторинга

6.

**Ожидаемые результаты программы:**

Задача	Ожидаемый результат
1. Максимально использовать возможности ресурсов в ОО	<p>В образовательном процессе целесообразно используются электронные образовательные ресурсы при проведении уроков различных типов, при проведении внеурочных занятий, спецкурсов, при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ</p> <p>В образовательном процессе целесообразно используется учебное оборудование кабинетов химии, биологии, физики, печатные пособия, информационные ресурсы школьной библиотеки, учебная литература, учебные пособия,</p>
2. Совершенствовать организацию образовательного процесса в соответствии требованиями обновленных ФГОС	<p>Учебные и внеурочные занятия соответствуют требованиям обновленных ФГОС.</p> <p>Учебные и внеурочные занятия организуются на основе системно-деятельностного подхода и обеспечивают системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение ими знаний и компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.</p>
3. Совершенствовать систему методического сопровождения педагогических работников	<p>Созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>Действует система методического сопровождения педагогических кадров школы, способствующая повышению качества образования на основе оценки соответствующих потребностей</p> <p>Созданы условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению планируемых образовательных результатов</p>
4. Обеспечивать построение системы профилактики рисков снижения образовательных результатов, в том числе по математике, с учетом новых федеральных и	<p>Выстроена система профилактики рисков снижения образовательных результатов с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования.</p> <p>Достигнут положительный уровень образовательных результатов по математике</p>

региональных приоритетов развития системы образования.	
5.Совершенствовать систему управленческих действий администрации ОО на основе внутришкольного мониторинга	Обновлена система школьного мониторинга, позволяющая отображать динамику образовательных результатов, выявлять причины снижения (роста) уровня образовательных результатов, обеспечивать профилактику учебной неуспешности и рост показателей образовательных результатов

### Показатели реализации программы согласно задачам:

Показатели и методика расчета показателей	Механизмы управления, действия управленческой команды	Документы, отражающие механизм управления реализацией программы
<b>Задача 1. Максимально использовать возможности ресурсов в ОО</b>		
Доля педагогов, использующих при проведении учебных и внеурочных занятий цифровые образовательные ресурсы ЦОК, РЭШ и другие образовательные платформы <i>Индикатор: процент</i>	Закреплено ЛА ОО использование образовательных платформ ЦОК, РЭШ	Положение об электронных образовательных ресурсах, используемых в ОО
	Разработан формат оценки учебного занятия, отдельными пунктами которого является целесообразное использование ЦОР	Форма анализа урока
	Использование педагогами и администрацией образовательных платформ «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Решу ВПР» при подготовке к оценочным процедурам и организации контроля учебных достижений	КИМ, справки о результатах внутришкольных оценочных процедур
	Использование открытого банка заданий ФИПИ, ИСРО РАО, ФЦОКО, РЦОКО при организации и проведении учебных и внеурочных занятий	Приказ об ответственных лица за формирование отдельных грамотностей и компетенций обучающихся
Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями	Обеспечение ежегодного заказа учебников в соответствии с	Заключение договоров с издательствами

<i>Индикатор: процент</i>	потребностями и запросами	
Наличие учебного оборудования в кабинетах химии, физики, биологии, географии, учебного инвентаря мастерских и спортивного зала <i>Индикатор: нет/да</i>	Обеспечение необходимым оборудованием	Заключение договоров с поставщиками учебного оборудования и инвентаря
<b>Задача 2. Совершенствовать организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС</b>		
Доля педагогов, прошедших курсы ПК по обновленным ФГОС <i>Индикатор: процент</i>	Реализация плана работы по повышению квалификации педагогов	График повышения квалификации педагогических работников  Аналитические материалы
Доля педагогов, освоивших и использующих современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности <i>Индикатор: процент</i>	Применение формата описания урока в деятельностной технологии при проектировании урочной и внеурочной деятельности	План посещения уроков, внеурочных занятий администрацией ОО, план взаимопосещений.  Форма анализа/самоанализа урока/внеурочного занятия в деятельностной технологии  Аналитические материалы по результатам посещенных уроков, занятий
Доля педагогов, регулярно демонстрирующих использование современных образовательных технологий в рамках с-д подхода <i>Индикатор: процент</i>	Организация месячника открытых уроков и иных мероприятий по демонстрации профессионального мастерства	План методической работы ОО  Аналитические материалы
Наличие курсов внеурочной деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС <i>Индикатор: да/нет</i>	Организация внеурочной деятельности в ОО	План внеурочной деятельности
<b>Задача 3. Совершенствовать систему методического сопровождения педагогических работников</b>		
Наличие программы развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами стратегии развития образования <i>Индикатор: да/нет</i>	Организация методической работы в ОО согласно программе развития педагогического коллектива	Программа развития педагогического коллектива  Аналитические материалы по результатам реализации программы
Наличие системы методического	Организация методического сопровождения педагогов	Модель методического сопровождения педагогов,

сопровождения педагогов <i>Индикатор: да/нет</i>		включая организацию наставнической деятельности
Доля педагогов, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей <i>Индикатор: процент</i>	Проведение процедур выявления профессиональных дефицитов/возможностей педагогов	Аналитическая справка по мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей
Доля педагогов, разработавших ИОМ согласно выявленным дефицитам <i>Индикатор: процент от количества имеющих профессиональные дефициты</i>	Организация методического сопровождения педагогов по разработке ИОМ	ИОМ педагогов ОО, включение мероприятий ИОМ в план методической работы ОО
Доля педагогов, которым оказана консультативная и методическая поддержка при реализации ИОМ <i>Индикатор: процент от количества имеющих профессиональные дефициты</i>	Организация деятельности ШМО, привлечение педагогов к участию в работе МРО, РМА, стажерских площадок	Аналитические материалы
<b>Задача 4. Обеспечивать построение системы профилактики рисков снижения образовательных результатов, в том числе по математике, с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования.</b>		
Наличие в ОО аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся <i>Индикатор: да/нет</i>	Организация мероприятий, направленных на повышение показателей уровня образовательных результатов	План работы по обеспечению подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по математике
Наличие в ОО системы профилактики школьной неуспешности <i>Индикатор: да/нет</i>	Организация профилактической работы по преодолению школьной неуспешности	План профилактической работы по преодолению школьной неуспешности
Наличие в ОО специально организованной работы по преодолению школьной неуспешности по математике <i>Индикатор: да/нет</i>	Совещание при директоре - планирование специально организованной работы по преодолению школьной неуспешности по математике	План работы по преодолению школьной неуспешности по математике
<b>5. Совершенствовать систему управленческих действий администрации ОО на основе внутришкольного мониторинга</b>		
Наличие системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Организация и проведение оценочных процедур для обучающихся	Приказ об утверждении графика оценочных процедур, включающего оценочные процедуры

<i>Индикатор: да/нет</i>	Анализ результатов оценочных процедур, принятие управленческих решений	школьного, регионального и федерального уровней  Аналитические справки по результатам оценочных процедур, включающие рекомендации педагогам и управленческие решения
Наличие системы мониторинга результатов деятельности педагогических работников <i>Индикатор: да/нет</i>	Организация и проведение аттестации педагогических работников, принятие управленческих решений	Аналитические материалы
Наличие системы мониторинга результатов деятельности ОО <i>Индикатор: да/нет</i>	Проведение процедуры самодиагностики ОО, принятие управленческих решений	Программа развития ОО
Наличие «мест, площадок» для предъявления результатов внутришкольного обучения <i>Индикатор: да/нет</i>	Организация «мест, площадок» для предъявления результатов внутришкольного обучения	План методической работы ОО

### Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Задача 1. Максимально использовать возможности ресурсов в ОО</b>			
1	Использование образовательных платформ ЦОК, РЭШ на уроках и во внеурочной деятельности	Постоянно	Зам.директора по УВР
2	Разработка формата оценки учебного занятия, отдельными пунктами которого является целесообразное использование ЦОР	Сентябрь 2023г	Методический совет ОО
3	Применение формата оценки учебного занятия, отдельными пунктами которого является целесообразное использование ЦОР, при проектировании урочной и внеурочной деятельности	Постоянно	Учитель
4	Использование педагогами и администрацией образовательных платформ «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Решу ВПР» при подготовке к оценочным процедурам и организации контроля учебных достижений	Постоянно	Зам.директора по УВР Учитель
5	Использование открытого банка заданий ФИПИ, ИСРО РАО, ФЦОКО, РЦОКО при организации и проведении учебных и внеурочных занятий	Постоянно	Зам.директора по УВР Учитель
6	Оформление ежегодного заказа учебников в соответствии с потребностями и запросами, согласно ФГОС	Февраль	Зам.директора по УВР

7	Выявление потребности в учебном оборудовании, инвентаре	июнь	Директор ОО
8	Приобретение необходимого учебного оборудования	В течение учебного года	Директор ОО
<b>Задача 2. Совершенствовать организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС</b>			
1	Составление графика повышения квалификации на новый учебный год	август	Зам.директора по УВР
2	Реализация плана курсовой подготовки педагогов	В течение учебного года согласно графику	Зам.директора по УВР Учитель
3	Согласование формата описания урока в деятельностной технологии для проектировании урочной и внеурочной деятельности	Сентябрь	Зам.директора по УВР Методический совет
4	Применение формата описания урока в деятельностной технологии при проектировании урочной и внеурочной деятельности	В течение учебного года согласно графику	Учитель
5	Контроль применения формата описания урока в деятельностной технологии при посещении урока, внеурочного занятия администрацией	В течение учебного года согласно графику посещения уроков	Администрация
6	Организация месячника открытых уроков и иных мероприятий по демонстрации профессионального мастерства	В течение учебного года согласно плану методической работы	Зам.директора по УВР
7	Организация внеурочной деятельности в ОО в соответствии с обновленными ФГОС	Сентябрь	Зам.директора по УВР
<b>Задача 3. Совершенствовать систему методического сопровождения педагогических работников</b>			
1	Проведение процедур выявления профессиональных дефицитов/возможностей педагогов	Март-май	Зам.директора по УВР
2	Составление программы развития педагогического коллектива	Июнь	Зам.директора по УВР Методический совет
3	Составление плана методической работы	Сентябрь	Зам.директора по УВР
4	Организация методического сопровождения педагогов согласно модели методического сопровождения в ОО, включая наставничество	В течение года, согласно графику	Зам.директора по УВР

5	Организация работы педагогов по составлению ИОМ на основе профдефицитов	Сентябрь - октябрь	Зам.директора по УВР
6	Контроль за реализацией ИОМ педагогов	В течение года	Зам.директора по УВР
7	Организация ШМО	Согласно плану методической работы	Зам.директора по УВР
8	Привлечение педагогов к участию в работе МРО, РМА, стажерских площадок	Согласно плану РУО	Зам.директора по УВР
<b>Задача 4. Обеспечивать построение системы профилактики рисков снижения образовательных результатов, в том числе по математике, с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования.</b>			
1	Анализ образовательных результатов обучающихся	По результатам оценочных процедур	Зам.директора по УВР
2	Рассмотрение результатов оценочных процедур на педагогическом совете, принятие управленческих решений	По результатам оценочных процедур	Директор
3	Организация мероприятий, направленных на повышение показателей уровня образовательных результатов по математике	Согласно плану работы	Зам.директора по УВР, учитель математики Классный руководитель
4	Организация работы с классными руководителями по преодолению школьной неуспешности	В течение года	Зам.директора по УВР
5	Совещание при директоре - планирование специально организованной работы по преодолению школьной неуспешности по математике	Октябрь Январь Март	Директор
<b>5. Совершенствовать систему управленческих действий администрации ОО на основе внутришкольного мониторинга</b>			
1	Организация и проведение оценочных процедур для обучающихся	Согласно графику	Зам.директора по УВР
2	Рассмотрение результатов оценочных процедур на педагогическом совете, принятие управленческих решений	По результатам оценочных процедур	Директор
3	Организация и проведение аттестации педагогических работников, принятие управленческих решений	Согласно графику	Зам.директора по УВР
4	Проведение процедуры самодиагностики ОО, принятие управленческих решений	По графику	Директор
5	Корректировка программы развития ОО по результатам самодиагностики	По результатам оценочных процедур	Директор



### **Управление и контроль реализации программы**

Управление и контроль реализации программы осуществляют:

- МКУ «Управление образования администрации Саянского района»
- Администрация МКОУ Тугачинской СОШ