

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУГАЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята Управляющим советом ПРОТОКОЛ № 3 от 31.08.2020г	Утверждена приказом МКОУ Тугачинской СОШ № 44-О от 31.08.2020г
---	---

**Программа развития универсальных учебных действий,
включающая формирование компетенций обучающихся в
области учебно-исследовательской и проектной деятельности
при освоении ООП СОО**
(приложение к основной образовательной программе среднего общего
образования МКОУ Тугачинской СОШ)

I. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности при освоении ООП СОО

1. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее Программа развития УУД) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования и **направлена на:**

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, применение системно-деятельностного подхода;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель Программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе за пределами образовательной организации, в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет **следующие задачи:**

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Место Программы развития УУД и ее роль в реализации требований Стандарта:

Программа развития УУД является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Тугачинской СОШ, определяет этапы достижения планируемых результатов по классам, формы организации и место реализации программы, систему оценивания достижения планируемых результатов и играет ключевую роль в реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа развития УУД реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Основные понятия и функции УУД применительно к старшему школьному возрасту

Регулятивные УУД – учебные действия обучающихся, направленные на формирование умений планировать и проектировать свое будущее, согласовывать интересы многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, управлять ресурсами, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях и управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Коммуникативные УУД – учебные действия обучающихся, направленные на формирование умений использовать коллективно-распределительную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных; эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Познавательные УУД - учебные действия обучающихся, направленные на формирование собственной образовательной стратегии, сознательного и развернутого образовательного запроса.

Принципы формирования УУД в старшей школе:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) преемственность между основным общим, средним общим и профессиональным образованием в организации и содержании программ;
- 3) вариативность образовательного пространства;
- 4) единое пространство для формирования все трех видов УУД;
- 5) создание условий для завершения формирования УУД в школе.

Состав и характеристика УУД и их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место УУД в структуре образовательной деятельности

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, познавательные и коммуникативные. В целостном акте деятельности человека одновременно присутствуют все названные виды УУД.

Характеристика УУД на уровне старшего школьного возраста	Место УУД в структуре образовательной деятельности	Учебные предметы, курсы внеурочной деятельности и иные формы применения УУД
Рефлексивность (осознанность) УУД (понимаю, как и что я делаю...)	Урок, внеурочное занятие, защита проекта, презентация исследовательской работы, публичное выступление и т.д.	учебные предметы: история, обществознание, литература, физика, химия, биология, география;
Переход УУД из разряда средств обучения к объекту изучения (что и как я могу ...)	Урок, внеурочное занятие, защита проекта, презентация исследовательской работы, публичное выступление и т.д.	курс внеурочной деятельности «Мир равных возможностей», индивидуальный проект, исследовательская деятельность в рамках деятельности научного общества, участие в школьных конференциях.
Содействие начальной профессионализации (определение дефицитов, постановка задач: для того чтобы быть успешным в данной профессии, мне необходимо ...)	Действия в условиях открытого образовательного пространства: выбор набора предметов на базовом или углубленном уровне, выбор профиля обучения, выбор курсов для дальнейшего профессионального обучения	курс внеурочной деятельности «Мир равных возможностей»; Элективные курсы профессиональной направленности: «Основы кулинарии», «Возрастная психология».
Перенос УУД на внеучебные ситуации	Участие в дистанционных курсах, дистанционных проектах, социальных проектах, в волонтерском движении и т.п.	Школьный волонтерский отряд «Искра». Региональный проект «Проектория», «Билет в будущее». Школьные социальные проекты, ТОС. Метачемп.

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Образовательные события, направленные на решение типовых задач по формированию УУД

Примерные образовательные события	Формируемые УУД
Учебно-исследовательская работа обучающихся: <i>примерные темы:</i> - новейшие достижения в области науки и технологий; - из области психологии, социологии, бизнеса и др.; - проблемы местного сообщества, региона, мира. Презентация исследовательской работы на научно-практической конференции	Регулятивные УУД Познавательные УУД
Межшкольные конференции полидисциплинарной тематики	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД
Школьный форум «Ярмарка профессий» или ПРОФПРОБЫ	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД
Дистанционное обучение в заочных школах	Регулятивные УУД Познавательные УУД
Участие в дистанционных и очных олимпиадах, конкурсах	Регулятивные УУД Познавательные УУД
Социальный проект, направленный на решение проблем местного сообщества	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД
Благотворительная деятельность	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД
Волонтерство	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД

4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся старшего школьного возраста.

Основной принцип организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне СОО - *открытостью образовательной организации.*

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется

самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся **получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся **научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Наличие квалифицированного педагогического состава, а именно:

- 100% укомплектованность образовательной организации педагогическими и руководящими работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует требованиям;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации (все педработники прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС);
- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- наличие позиции педагогов, владеющих навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наличие открытой образовательной среды, а именно:

- сетевое взаимодействие с организацией дополнительного образования (ЦДТ Саянского района), с Центром Молодежи Саянского района, с учреждением культуры (СДК);
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся (*при* условии наличия стабильного высокоскоростного интернета);
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных движениях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Наличие единого методического пространства, а именно:

- ✓ создание педагогами коммуникативного пространства на уроке и во внеурочной деятельности;

- ✓ создание педагогами учебных ситуаций для проявления обучающимися собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности;
- ✓ применение методов, форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию УУД.

8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованной модельной ситуации - образовательного события.

Условия организации и методика оценивания образовательного события:

- 1) полидисциплинарный характер;
- 2) привлечение обучающихся разных возрастов;
- 3) участие представителей иных организаций и структур;
- 4) использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.д.
- 5) наличие экспертной оценки (не менее двух независимых экспертов);
- 6) наличие оценочного инструментария: оценочного листа;
- 7) ознакомление участников образовательного события с критериями оценки заранее, до начала события;
- 8) разработка критериев оценивания совместно с участниками образовательного события;
- 9) наличие листа самооценки, включение результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

Примерные оценочные листы для оценки проектной деятельности обучающихся:

Индивидуальный лист оценки (самооценки) деятельности обучающихся во время выполнения проекта:

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Учебный год: _____

Тема проекта: _____

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов
Самостоятельно определяет проблему, разрабатывает проектную идею	2	
Самостоятельно ставит цель, задачи	2	
Самостоятельно планирует мероприятия по реализации проекта	2	
Самостоятельно выполняет мероприятия по реализации проекта	2	
Самостоятельно контролирует продвижение по плану согласно временным рамкам	2	
Умеет договариваться с партнерами проекта	2	
Итого:	12	

Оценочный лист защиты индивидуального проекта ФИО

обучающегося _____ Дата _____

Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка эксперта
<i>Презентация содержания работы обучающимся :</i>		
характеристика самим учащимся собственной деятельности (описание проекта)	2	
постановка цели, описание способов ее решения (план и его реализация), получен ли результат	2	
критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.	2	
<i>Качество защиты работы:</i>		
четкость и ясность изложения	2	
убедительность рассуждений	1	
<i>Качество наглядного представления работы:</i>		
использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации	2	
<i>Коммуникативные умения:</i>		
умение активно участвовать в диалоге с аудиторией: отвечать на вопросы по защищаемому проекту, отстаивать собственную точку зрения, аргументировать свои ответы	2	
<i>Итого:</i>	12	

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Индивидуальный лист оценки (самооценки) учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Учебный год: _____

Тема работы: _____

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов
<i>Владение основами исследовательской деятельности:</i>		
Наличие проблемы, гипотезы, методов исследования, исследования, сопоставления своих гипотез с полученным знанием, выводов	5б.	
Новизна темы исследования, самостоятельность в разработке и проведении исследования, отсутствие плагиата	3б.	
Отражение в работе истории вопроса	1б.	
Наличие эксперимента (или опыта, наблюдений, опроса)	3б.	
Оформление исследовательской работы согласно требованиям	2б.	
<i>Качество презентации (защиты) исследовательской работы</i>		
свободное владение материалом	2б.	
умение аргументировано ответить на вопросы	1б.	
<i>Качество электронной презентации исследовательской работы:</i>		
выдержанность структуры, корректность текстовых фрагментов, отсутствие текстовых излишеств	1б.	
иллюстративность	1б.	