



<p>Согласовано:</p> <p>Глава Саянского района Д.А. Типикин</p> 	<p>Принято:</p> <p>Заседание педагогического совета</p> <p>Протокол №2 от 04.12.2024г</p>	<p>Утверждено:</p> <p>Директор МКОУ Тугачинской СОШ Д.А. Здрестов</p> 
--	---	---

Согласована  
на заседании  
Управляющего совета  
МКОУ Тугачинской СОШ  
Протокол №3 от 02.12.2024г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ТУГАЧИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**  
**САЯНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
на 2025-2027 годы

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тугачинская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).</li><li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (проект «Школа Минпросвещения России»).</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100).</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034).</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р).</li><li>• Устав МКОУ Тугачинской СОШ</li><li>• Нормативные локальные акты Школы</li></ul>

Цель	Обеспечение единого образовательного пространства обучения, воспитания и развития в получении каждым обучающимся качественного образования через реализация основных направлений проекта «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗНАНИЕ</li> <li>- ЗДОРОВЬЕ</li> <li>- ВОСПИТАНИЕ</li> <li>- ТВОРЧЕСТВО</li> <li>-ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</li> <li>- УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</li> <li>- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</li> <li>- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</li> </ul> </li> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ Тугачинской СОШ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</li> <li>6. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</li> <li>7.Формирование предметно-пространственной среды образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>8. Формирование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных мероприятий, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</li> <li>9. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы</li> <li>10. Независимая оценка качества образования</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведен анализ результатов самодиагностики, выявлены дефициты.</li> <li>2. Спроектированы условия перехода ОО на более высокий</li> </ol>

	<p>уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» согласно восьми магистральным направлениям проекта.</p> <p>3. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов ОО</p> <p>4. Усовершенствована цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития</p> <p>5. Усовершенствована предметно-пространственная среда образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Эффективно работает система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства</p> <p>7. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p> <p>8. Получена положительная независимая оценка качества образования в ОО.</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Период реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный - октябрь – декабрь 2024 года Этап реализации – январь 2025 года - ноябрь 2028 года Обобщающий - октябрь – декабрь 2028 года.
I этап – подготовительный октябрь – декабрь 2024 года	-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; -определение основных направлений обновления содержания образования в Школе. -подготовка Дорожной карты реализации программы развития
II этап – реализация январь 2025 года - ноябрь 2027 года	Реализация Дорожной карты программы развития ОО через систему разработанных мероприятий (проектов)
III этап – обобщающий октябрь – декабрь 2027 года.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет заместитель

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тугачинская средняя общеобразовательная школа</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО - 1955г</p> <p>3. ИНН 2433002403</p> <p>4. Учредитель – администрация Саянского района</p> <p>5. Сведения о лицензии: рег.номер 5781-л от 26.07.2011г , выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края, действует бессрочно.</p> <p>Уровни образования:</p> <p>Начальное общее образование</p> <p>Основное общее образование</p> <p>Среднее общее образование</p> <p>Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 663595 Красноярский край Саянский район пос.Тугач ул.Школьная д.7</p> <p>7. Контакты: телефон ОО – 83914239144, адрес электронной почты ОО – <a href="mailto:tugach1@yandex.ru">tugach1@yandex.ru</a> , адрес официального сайта ОО - <a href="https://sh-tugachinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-tugachinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Начальное общее образование (НОО) - 5 человек.</p> <p>Основное общее образование (ООО) - 9 человек.</p> <p>Среднее общее образование (СОО) - 2 человека.</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 2 человека</p> <p>Из них детей-инвалидов – нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>

	<p>Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>В Школе с сентября 2024 года организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10 класс) – социально-экономический профиль.</p> <p>Педагогический состав – 9 педагогов, включая директора и заместителя директора по УВР. Большинство педагогов совмещают основные должности с другими педагогическими должностями.</p> <p>Материально-технические условия: Школа имеет два учебных здания. В Школе имеется 1 спортивный зал, актовый зал, совмещенный с обеденным залом, 13 учебных кабинетов, включая мастерские по обслуживающему и техническому труду, 1 кабинет информатики. Отсутствуют отдельные кабинеты для психолога, логопеда. В школе нет штатной единицы библиотекаря, но библиотека имеется. Есть музей.</p>
Сведения о режиме деятельности	Учебный процесс организован в одну смену по пятидневной учебной неделе.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 21, количество педагогических работников, количество учителей-7; количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи -1 (по совместительству), учителя-логопеды -1 (по совместительству), учителя-дефектологи -0, социальные педагоги -0, педагоги-библиотекари -0.</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0</p> <p>доля педагогов работников с высшим образованием – 77%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 88%; молодые специалисты- 0%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МКОУ Тугачинская СОШ расположена на территории Тугачинской сельской администрации. Расстояние от поселения до районного центра составляет 36 км. В поселке действуют несколько организаций: школа, дом-интернат специального назначения, дом культуры, сельская библиотека, поселковая администрация, ФАП, магазины. В поселке проживает около 300 человек. Семьи, дети которых обучаются в школе, в большинстве своем имеют доход ниже прожиточного минимума. Образовательный уровень родителей невысокий. Имеются семьи СОП.</p> <p>С целью реализации образовательной программы ОО сотрудничает с районным Центром детского творчества (дополнительное образование), с местным домом культуры и сельской</p>

	библиотекой.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% выпускников получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании;</li> <li>- имеются призеры муниципального уровня ВСОШ;</li> <li>- имеются победители и призеры конкурсов, соревнований, иных олимпиад муниципального уровня;</li> <li>- имеются победители и призеры спортивных состязаний му</li> </ul>





# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 (1)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1(3)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Малокомплектность ОО	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1(1)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 (2)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных средств
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1(1)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0(3)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Малокомплектность ОО	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1(1)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1(1)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1(1)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1(1)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2(2)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1(1)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1(1)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1(3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Малочисленность обучающихся, большая занятость обучающихся во внеурочное время иными формами внеурочной деятельности	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1(3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Невысокий уровень интеллектуальных способностей обучающихся	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1(3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Невысокий уровень интеллектуальных способностей обучающихся	
17	Сетевая форма реализации	Не осуществляется	0(1)	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие условий	

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	для обеспечения сетевого взаимодействия	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0(3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие обучающихся-инвалидов	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1(2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2(2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1(2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1(3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется нерегулярно	Активизировать работу с сайтом в части обучение детей с ОВЗ
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками в полном объеме	1(3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств

	вариантами адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0(3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет потребности в создании особых условий обучения	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1(1)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3(3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1(2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
		<b>Уровень базовый</b>	<b>27</b>	<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 15-28 СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 29-39 ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 40-51</b>			
Магистральное направление «Здоровье»							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1(1)	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1(1)	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3(3)	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1(2)	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых</li> </ul>



		преподавателей) и их полноценная реализация					разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1(1)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2(3)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3(3)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2(3)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1(2)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1(3)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)	отсутствие	0(1)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Малокомплектность ОО, малочисленность	

	учителя-дефектолога				культурой и спортом	обучающихся	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0(1)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Малокомплектность ОО малочисленность обучающихся	
		<b>Уровень средний</b>	<b>16</b>	<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 7-12 СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 13-20 ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 21-24</b>			
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1(2)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Материально-техническое обновление образовательной среды
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	1(3)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Малочисленность обучающихся ОО	• Материально-техническое обновление образовательной среды,
42	Наличие технологических кружков на базе	1 технологический кружок	1(3)	Магистральное направление	Развитие талантов	Малокомплектность ОО	

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			«Творчество»		малочисленность обучающихся	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2(3)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Малокомплектность ОО малочисленность обучающихся	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды,</li> </ul>
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1(3)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Малокомплектность ОО малочисленность обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Отсутствие	0(1)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации	Материально-техническое обновление образовательной среды,

	коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2(3)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1(1)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1(1)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0(1)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Малочисленность обучающихся в ОО	
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1(1)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся,	От 10% до 29%	2(3)	Магистральное	Школьные		

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		направление «Творчество»	творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1(2)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	• Корректировка плана мероприятий не реже
		<b>Уровень базовый</b>	<b>14</b>	<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 9-16 СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 17-24 ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 25-29</b>			•
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3(3)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1(1)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1(1)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1(1)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и	Нет	0(1)	Магистральное направление	Организация воспитательной	В штатном расписании не	

	взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности	предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2(3)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1(1)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0(3)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организована работа по данному направлению	Разработать план мероприятий по реализации направления краеведения и школьного туризма

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0(1)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1(1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1(1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1(1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1(1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1(1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1(1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0(1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Малочисленность обучающихся в ОО	Включение в план воспитательной работы мероприятий военно-патриотической направленности



		Уровень базовый	15	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 10-15 СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 16-19 ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 20-22			
Магистральное направление «Профориентация»							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1(1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1(1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0(1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие условий	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0(1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Малокомплектность, малочисленность ОО	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1(1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1(1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1(1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0(1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</li> </ul>
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0(1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	1(1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Нет	0(1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие условий	

	служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1(1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1(1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0(1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
		<b>Уровень средний</b>	<b>8</b>	<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 5-7 СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 8-11 ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 12-14</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>							<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1(1)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1(1)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1(1)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1(1)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1(1)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3(3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3(3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3(3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1(3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0(3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</li> </ul>
93	Повышение квалификации	Не менее 50%	2(3)	Ключевое	Развитие и		

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1(2)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1(3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицит молодых кадров	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1(3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> </ul>

						тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
		<b>Уровень средний</b>	<b>20</b>	<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 10-16</b>	<b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 17-26</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1(1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3(3)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1(1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0(1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации социального педагога	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1(1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1(1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0(1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования , зонирования школьного пространства.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1(2)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0(1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие оборудованных помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения)</li> </ul>

							для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0(1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0(1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1(2)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1(2)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>10</b>	<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 6 - 12 СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 13 –15 ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 16-18</b>				
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1(1)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1(1)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1(1)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2(3)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2(3)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Активизировать работу на платформе «Сферум»
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-	Соответствует в полной мере	2(3)	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных</li> </ul>

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»			средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2(2)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1(1)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0 (1)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Отсутствие в штатном расписании ставки по причине малочисленности обучающихся в ОО	
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3(3)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1(1)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1(1)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
		<b>Средний уровень</b>	<b>17</b>	<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 6 - 12 СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 13 –15 ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 16-21</b>			

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефицит	Управленческие действия/решения
ЗНАНИЕ  Уровень базовый – 27 баллов	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие потребности (малочисленность ОО)	
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие интеллектуально одаренных детей, способных выйти на региональный уровень	
	Разработанность локальных	Разработаны отдельные ЛА,	Разработанные ЛА по	Осуществление

	актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется нерегулярно	Активизировать работу с сайтом в части обучение детей с ОВЗ
ЗДОРОВЬЕ Средний уровень – 16 баллов	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	Отсутствует отдельный кабинет	
ТВОРЧЕСТВО Базовый уровень – 14	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Отсутствие	Отсутствие условий	

баллов	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста			
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Корректировка плана мероприятий
ВОСПИТАНИЕ Базовый уровень – 15 баллов	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	Отсутствие штатной единицы	
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Не организована работа по данному направлению	Разработать план мероприятий по реализации направления краеведения и школьного туризма
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Малочисленность обучающихся в ОО	Включение в план воспитательной работы мероприятий военно-патриотической направленности



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ Средний уровень – 8 баллов	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Малочисленность обучающихся ОО	
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	Отсутствие условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</li> </ul>
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Отсутствие условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА  Средний уровень – 20 баллов	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</li> </ul>
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	Дефицит молодых кадров	
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Частично формируется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению</li> </ul>

			частично осуществляется их тиражирование.	эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ  Базовый уровень – 10 баллов	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Отсутствие в штатном расписании единицы социального педагога	Делегирование обязанностей социального педагога другим педагогическим работникам
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	Отсутствие оборудованных помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Создание специальной тематической зоны - психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Отсутствует/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое	• Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа».

Средний уровень – 17 баллов	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)		количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Активизировать работу на платформе «Сферум»
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием	Соответствует в полной мере	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на развитие школы – это социально-экономическая ситуация поселения. Нет градообразующих предприятий, миграция молодых семей с территории, низкий образовательный уровень родителей. По

этой же причине в школу не поступают молодые специалисты, возраст педсостава в среднем – 50 лет. Малая численность обучающихся влечет за собой недостаточное финансирование образовательного учреждения.

Значительное уменьшение количества обучающихся за последние три года привело к тому, что в школе числится 16 обучающихся, в ближайшие годы положительной динамики численности не предвидится.

В виду нехватки педагогических кадров учебная нагрузка учителей значительно выросла, что влияет на качество педагогического труда. По причине малой численности детей нагрузка на ученика во внеурочной деятельности также значительно выросла и фактически превышает допустимые 10 часов в неделю.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов - базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлена корректировка имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li> <li>- Приведена в соответствие страница сайта в части обучение детей с ОВЗ</li> </ul>
2	Воспитание	15 баллов – базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активно привлекаются родители (законные представители) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>- Разработан и реализуется план мероприятий по реализации направления краеведения и школьного туризма</li> <li>- Включены в план воспитательной работы мероприятия военно-патриотической направленности</li> </ul>
3	Здоровье	16 баллов – средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм</li> </ul>

			СанПиН.
4	Творчество	14 баллов – базовый уровень	- Проводится достаточное количество мероприятий по программам отдельных школьных творческих объединениях.
5	Профориентация	8 баллов – средний уровень	-Организованы виртуальные экскурсии в образовательные организации СПО и ВО. - Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов – средний уровень	-Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - Сформирован и реализован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания - Сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик
7	Школьный климат	10 баллов – базовый уровень	-Делегированы обязанности социального педагога другим педагогическим работникам. - создание зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом - Создание специальной тематической зоны психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
8	Образовательная среда	17 баллов – средний уровень	-Разработана «дорожная карта» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа». - Платформа «Сферум» используется

			при организации коммуникации в образовательном пространстве, в управлении и при обмене педагогическим опытом - Частично приобретено цифровое оборудование
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Все обучающиеся получают аттестат об уровне образования. В полном объеме реализуется ФГОС. В полном объеме выполняются требования законодательства в области образования	Характер контингента обучающихся не позволяет достигать высоких результатов обученности	Приток обучающихся в связи с развитием территории	Дальнейшее снижение численности обучающихся
Воспитание	100% обучающихся охвачены мероприятиями рабочей программы воспитания	Не всегда результативна профилактическая работа по причине большого количества неблагополучных по разным причинам семей	Индивидуальная работа по воспитанию детей, индивидуальная работа с родителями позволит переломить ситуацию в лучшую сторону	Дальнейшее снижение уровня воспитанности обучающихся
Здоровье	Доступность спортивной	Слабое здоровье учащихся	Отсутствие на территории иных	Износ спортивного оборудования,

	<p>инфраструктуры на территории школы.          Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.          Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.          100% обучающихся посещают спортивные секции</p>		спортивных объектов	инвентаря
Творчество	<p>Все обучающиеся вовлечены в дополнительное образование при ОО</p>	<p>Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p>	-	Кадровый дефицит
Профориентация	<p>Малое количество обучающихся позволяет успешно применять индивидуальный подход в определении траектории профессионального развития</p>	<p>Отсутствие на территории градообразующих предприятий, учреждений.          Отсутствие в ОО транспорта для организации экскурсий по профориентации за пределами района</p>	<p>Расширение возможностей профориентации через платформы Сети Интернет</p>	-
Учитель. Школьная команда	<p>Сплоченный коллектив, способный</p>	<p>«Стареющий» коллектив</p>	-	<p>Увольнение педагогов по различным причинам и</p>

	<p>мобилизоваться на любое дело. Педагоги активно учатся, проходя курсовую подготовку, стараются идти в ногу со временем.</p>			<p>как следствие «кадровый голод».</p>
Школьный климат	<p>Выстроены доброжелательные отношения среди сотрудников. Малочисленность обучающихся способствует теплым, почти семейным отношениям. Наличие в ОО педагога-психолога</p>	<p>Ставка педагога-психолога рассчитана лишь на работу с детьми ОВЗ</p>	-	<p>Сокращение ставки педагога-психолога в связи с малой численностью обучающихся</p>
Образовательная среда	<p>Наличие высокоскоростного интернета</p>	<p>Крайне низкий уровень обеспечения ИТ-оборудованием Отсутствие современных лабораторий, таких как Точка роста и других</p>	<p>Обеспеченность современным оборудованием</p>	-



#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	ЗНАНИЕ
Название подпроекта	Доступность и качество образования всех видов и уровней
Задачи	Формировать современную образовательную среду, обеспечивающую построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>- Участие во ВСОШ носит плановый характер</li><li>- Осуществлена корректировка имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.</li><li>- Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li><li>- Приведена в соответствие страница сайта в части обучение детей с ОВЗ</li></ul>
Сроки реализации	2025 год
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"><li>- составление и реализация индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка</li><li>- ревизия имеющихся ЛА ОО, их корректировка с учетом меняющихся условий или разработка новых (недостающих) ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</li><li>- разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</li><li>- анализ содержания страниц сайта в части обучение детей с ОВЗ, пополнение информации</li></ul>
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы регионального, федерального уровней
Руководитель подпроектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие у классных руководителей ИОМ обучающихся</li><li>- наличие у классных руководителей отчета о реализации ИОМ обучающихся</li><li>- ЛА соответствуют нормативным документам регионального, федерального уровней</li><li>- наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с запросами обучающихся с ОВЗ</li><li>- соответствие сайта нормативным документам федерального уровня</li></ul>
Система оценки	Результаты ВСОКО

результатов и контроля реализации	
Магистральное направление	ВОСПИТАНИЕ
Название подпроекта	Семья и школа – единое воспитательное пространство
Задачи	Создавать единое образовательно-воспитательное пространство развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечено до 25% родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>- Разработан и реализован план мероприятий по направлению краеведение и школьный туризм</li> <li>- Включены в план воспитательной работы и проведены мероприятия военно-патриотической направленности</li> <li>- информация о проведенных мероприятиях размещена на сайте ОО</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2027гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительского собрания «Семья и школа – единое воспитательное пространство»</li> <li>- Составление и реализация плана участия родителей в школьных делах</li> <li>- Разработка и реализация плана мероприятий по направлению краеведение и школьный туризм</li> <li>Включение в план воспитательной работы мероприятий военно-патриотической направленности</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p>Локальные акты ОО</p> <p>Нормативные документы федерального и регионального уровней</p>
Руководитель подпроектной группы	Педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение родительского собрания – модель взаимодействия школы и семьи</li> <li>- Отчет о реализации плана по направлению краеведение и школьный туризм</li> <li>- Отчет о реализации плана по военно-патриотическому воспитанию</li> </ul>
Система оценки	<p>Результаты ВСОКО</p> <p>Внутренний мониторинг уровня воспитанности обучающихся</p>

результатов и контроля реализации	
-----------------------------------	--

Магистральное направление	ЗДОРОВЬЕ
Название подпроекта	Школа - территория здоровья
Задачи	Формировать образовательное пространство, поддерживающее и обеспечивающее здоровье детей
Планируемые результаты	Разработана и реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
Сроки реализации	2025г
Перечень мероприятий	Проведение методического совета по разработке программы здоровьесбережения обучающихся
Ресурсное обеспечение	Нормы СанПиН
Руководитель подпроектной группы	Учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	Наличие программы здоровьесбережения
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты ВСОКО

Магистральное направление	ТВОРЧЕСТВО
Название подпроекта	Школа - территория творчества
Задачи	Формировать образовательное пространство, способствующее развитию творческих и иных способностей обучающихся
Планируемые результаты	Проводится достаточное количество мероприятий по программам отдельных школьных творческих объединениях.
Сроки реализации	2025-2027гг.
Перечень мероприятий	Проведение педагогического совета по теме «Школа - территория творчества»
Ресурсное обеспечение	Календарный план воспитательной работы
Руководитель подпроектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Наличие календарного плана творческих мероприятий в ОО
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты ВСОКО

Магистральное направление	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Название подпроекта	Профориентация
Задачи	Формировать образовательное пространство, способствующее формированию осознанного выбора

	обучающимися профессии
Планируемые результаты	-100% учащихся старших классов (9-11) посетили виртуальные экскурсии по профориентации и прошли виртуальные профессиональные пробы
Сроки реализации	2025 – 2027 гг.
Перечень мероприятий	-Организованы виртуальные экскурсии в образовательные организации СПО и ВО. - Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Ресурсное обеспечение	Образовательная площадка «Билет в будущее»
Руководитель подпроектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Отчет по профориентации
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты мониторинга профессиональной идентичности обучающихся 9-11 классов

Магистральное направление	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Название подпроекта	Школьная команда
Задачи	Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов
Планируемые результаты	- Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

	- Сформирован и реализован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания - Сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик
Сроки реализации	2025 – 2026 гг.
Перечень мероприятий	-Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогических работников с учетом направления «ЦОС» -Организация обучения педработников как на курсах ПК, так и внутри ОО - Организован обмен педагогическим опытом различных уровнях с дальнейшей публикацией материалов
Ресурсное обеспечение	ИПК, РАОП, ИПК «Мои инновации», РМО, ШМО , семинары различного уровня.
Руководитель подпроектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Ежегодный анализ методической работы ОО
Система оценки результатов и контроля реализации	ВСОКО

Магистральное направление	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Название подпроекта	Школьный климат
Задачи	Создать условия для комфортного и безопасного пребывания обучающихся и педагогов в ОО, для продуктивной и результативной деятельности всех участников образовательных отношений
Планируемые результаты	-Создана активная зона отдыха во время перемен для обучающихся - Создана специальная тематическая зона - психологически благоприятная для педагогов.

Сроки реализации	2026 Г
Перечень мероприятий	- Разработка проекта зон отдыха для обучающихся и педагогов. - Реализация проекта
Ресурсное обеспечение	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств
Руководитель подпроектной группы	Директор ОО
Целевые индикаторы результативности	Наличие зон отдыха в ОО
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг удовлетворенности качеством образования в ОО

Магистральное направление	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Название подпроекта	Образовательная среда
Задачи	Формировать современную цифровую образовательную среду, обеспечивающую доступность образования всех видов и уровней.
Планируемые результаты	- Активное пользование ресурсов ФГИС «Моя школа». - Активное пользование ресурсов платформы «Сферум» - Приобретено новое ИТ- оборудование в компьютерный класс – 3 единицы
Сроки реализации	2025 -2027гг
Перечень мероприятий	-Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа». - Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования для приобретения цифрового оборудования
Ресурсное обеспечение	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств

Руководитель подпроектной группы	Директор ОО
Целевые индикаторы результативности	Наличие оборудования (% от необходимого)
Система оценки результатов и контроля реализации	Отчет



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Данная программа развития направлена на обеспечение единого образовательного пространства обучения, воспитания и развития в получении каждым обучающимся ОО качественного образования через реализация основных направлений проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам самодиагностики МКОУ Тугачинская СОШ на конец 2024 года достигла базового уровня достижения планируемых результатов (125 баллов). В ходе выполнения проектов, положенных в основу данной программы развития, к концу 2027 года планируется достижение среднего уровня соответствия ОО требованиям проекта «Школа Минпросвещения России».

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	11 - достаточно		
	Медиакабинет	1 - достаточно		
	Компьютерный класс	1 - достаточно		
	Учебные мастерские	2 - достаточно		
	Спортивный зал	1 - достаточно		
	Столовая	1 - достаточно		
	Актный зал	1 - достаточно		
	Музей	1 - достаточно		
Кадровые ресурсы	Количество педагогов	9 - недостаточно, вакансии ликвидированы за счет повышение нагрузки педагогов при условии прохождения переподготовки	1 учитель начальных классов	
4. Финансовые ресурсы	Краевой бюджет Местный бюджет	Наличие	Дополнительное финансирования для приобретения оборудования	
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Формировать современную образовательную среду, обеспечивающую построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие во ВСОШ на школьном уровне</li> <li>- Участие в ВСОШ на муниципальном уровне.</li> <li>- Корректировка имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.</li> <li>- Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li> <li>- Приведена в соответствие страница сайта в части обучение детей с ОВЗ</li> </ul>	<p>80%</p> <p>10%</p> <p>Согласно требованиям</p> <p>Согласно запросам</p> <p>Соответствие 100%</p>
<p>Создавать единое образовательно-воспитательное пространство развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечено родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>- Разработан и реализован план мероприятий по направлению краеведение и школьный туризм</li> <li>- Включены в план воспитательной работы и проведены мероприятия военно-патриотической направленности</li> <li>- информация о проведенных мероприятиях размещена на сайте ОО</li> </ul>	<p>25%</p> <p>Не менее 2 мероприятий в год для каждого класса</p> <p>Не менее 1 мероприятия в четверть</p> <p>Соответствует количеству мероприятий</p>
<p>Формировать образовательное пространство, поддерживающее и обеспечивающее здоровье детей</p>	<p>Разработана и реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН</p>	<p>100% выполнение требований программы</p>
<p>Формировать образовательное</p>	<p>Проводится достаточное количество мероприятий по</p>	<p>Не менее 2 мероприятий в год от</p>

пространство, способствующее развитию творческих и иных способностей обучающихся	программах отдельных школьных творческих объединениях	каждого творческого объединения
Формировать образовательное пространство, способствующее формированию осознанного выбора обучающимися профессии	100% учащихся старших классов (9-11) посетили виртуальные экскурсии по профориентации и прошли виртуальные профессиональные пробы	100% учащихся
Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	<p>Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>- Сформирован и реализован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>- Сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик</p>	<p>100% педагогов</p> <p>5 практик в год</p>
Создать условия для комфортного и безопасного пребывания обучающихся и педагогов в ОО, для продуктивной и результативной деятельности всех участников образовательных отношений	<p>Создана активная зона отдыха во время перемен для обучающихся</p> <p>Создана специальная тематическая зона - психологически благоприятная для педагогов.</p>	<p>1 зона</p> <p>1 зона</p>
Формировать современную цифровую образовательную среду, обеспечивающую	Активное пользование ресурсов ФГИС «Моя школа».	100% педагогов использует ресурсы ФГИС «Моя школа»

<p>доступность образования всех видов и уровней.</p>	<p>- Активное пользование ресурсов платформы «Сферум»          - Приобретено новое ИТ-оборудование в компьютерный класс – 3 единицы</p>	<p>100% педагогов пользуется платформой «Сферум»          Приобретено 3 единицы цифровой техники</p>
--	---	--

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>ЗНАНИЕ/ Формировать современную образовательную среды, обеспечивающую построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</b>					<b>Заместитель директора по УВР</b>	
-составление и реализация индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка	Июнь 2024г		наличие у классных руководителей ИОМ обучающихся	ИОМ	Классный руководитель	Зам.директора по УВР
- ревизия имеющихся ЛА ОО, их корректировка с учетом меняющихся условий или разработка новых (недостающих) ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.	Сентябрь 2025 г		ЛА соответствуют нормативным документам регионального, федерального уровней	ЛА	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР

разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Март 2025г		наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с запросами обучающихся с ОВЗ	РПДО	Педагоги допобразования	Зам.директора по УВР
анализ содержания страниц сайта в части обучение детей с ОВЗ, пополнение информации	Март 2025г		соответствие сайта нормативным документам федерального уровня	Страницы сайта	Ответственный за заполнение сайта	Зам.директора по УВР
<b>ВОСПИТАНИЕ/ Создавать единое образовательно-воспитательное пространство развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы</b>					<b>Педагог-организатор, выполняющий функции заместителя директора по ВР</b>	
Проведение родительского собрания «Семья и школа – единое воспитательное пространство»	Март 2025г		Решение родительского собрания – модель взаимодействия школы и семьи	Модель взаимодействия школы и семьи	Педагог-организатор	Педагог-организатор
Составление и реализация плана участия родителей в школьных делах	Август 2025г		Отчет о реализации плана по направлению краеведение и школьный туризм	Перечень мероприятий с участием родителей	Классные руководители	Педагог-организатор
Разработка и реализация плана мероприятий по	Январь 2025г		Отчет о реализации плана по	Количество	Классные	Педагог-организатор

направлению краеведение и школьный туризм			направлению краеведение и школьный туризм	турпоходов и экскурсий в год	руководители	
Включение в план воспитательной работы мероприятий военно-патриотической направленности	Январь 2025г		Отчет о реализации плана по военно-патриотическому воспитанию	мероприятия военно-патриотической направленности	Классные руководители	Педагог-организатор
<b>ЗДОРОВЬЕ / Формировать образовательное пространство, поддерживающее и обеспечивающее здоровье детей</b>					<b>Заместитель директора по УВР</b>	
Проведение методического совета по разработке программы здоровьесбережения обучающихся	Июнь 2025г		Наличие программы здоровьесбережения	Мероприятия в соответствии с программой	Учитель физкультуры, учителя-предметники, классные руководители	Зам.директора по УВР
<b>ТВОРЧЕСТВО/ Формировать образовательное пространство, способствующее развитию творческих и иных способностей обучающихся</b>						
Проведение педагогического совета по теме «Школа - территория творчества»	Ноябрь 2025 г.		Наличие календарного плана творческих мероприятий в ОО	Мероприятия по презентации продуктов творческой деятельности в ОО	Педагоги допобразования, внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР
<b>ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ / Формировать образовательное пространство, способствующее формированию осознанного выбора обучающимися профессии</b>					<b>Заместитель директора по УВР</b>	
Организованы виртуальные экскурсии в образовательные организации СПО и ВО.	В течение учебного года		План реализации профминимума	Профессиональная идентичность выпускников	Старший воспитатель	Зам.директора по УВР



Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	В течение учебного года		План реализации профминимума	Профессиональная идентичность выпускников	Старший воспитатель	Зам.директора по УВР
<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА/ Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>					<b>Заместитель директора по УВР</b>	
Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогических работников с учетом направления «ЦОС» -	Январь 2025г		Результаты анализа методической работы ОО	Заявки на курсовую подготовку педагогов	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Организация обучения педработников как на курсах ПК, так и внутри ОО	2025 – 2026 г		Результаты анализа методической работы ОО	Обучение на курсах ПК	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
- Организован обмен педагогическим опытом различных уровней с дальнейшей публикацией материалов	Согласно плану методической работы		Результаты анализа методической работы ОО	Банк данных	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ / Создать условия для комфортного и безопасного пребывания обучающихся и педагогов в ОО, для продуктивной и результативной деятельности всех</b>					<b>Директор</b>	

<b>участников образовательных отношений</b>						
Разработка проекта зон отдыха для обучающихся и педагогов. -	Февраль 2025г		Наличие проекта зон отдыха для обучающихся и педагогов.	Проект	Творческая группа	Директор
Реализация проекта	Сентябрь-ноябрь 2025г		Отчет о реализации проекта	Зоны отдыха	Творческая группа	Директор
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА/ Формировать современную цифровую образовательную среду, обеспечивающую доступность образования всех видов и уровней.</b>					<b>Директор</b>	
Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа». -	Январь 2025г		Наличие дорожной карты	100% педагогов используют ФГИС «Моя школа» в работе	Администрация ОО	Директор
Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования для приобретения цифрового оборудования	2025-2027гг		Наличие приобретенного цифрового оборудования	Обновление фонда цифровой техники	Директор	Директор